

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
6В01610- История

Академический комитет: ППС: Абдрахманов Б.Н., Отелова Г.Е., Кузембаев Н.Е., Сабданбекова З.А., Айткенов З.Ш, Тисбаева А.К., Садыкова А.М.
Курмангазина Г.Ж., обучающиеся: Болатов Р. К., Таттымбет О.А., работодатели: Досанова Р. С., Толлеуов А.Б.

Рассмотрена и рекомендована на заседании комитета по академической работе и обеспечению качества от 10.02 2025 г., протокол № 4

Председатель комитета по АРиОК [Signature] Г. Джалдоксимова

Руководитель ОП [Signature] Б. Абдрахманов

Одобрено Советом ВШ от 14.02 2025 г., протокол № 4

Председатель Совета ВШ [Signature] А. Каримова

Рекомендовано УМС Университета от 19.02 2025 г., протокол № 4

Председатель УМС [Signature] О. Андриюшенко

Утверждено на заседании Ученого совета от 20.02 2025 г., протокол № 6



Паспорт образовательной программы

Код и наименование образовательной программы:	6B01610- История
Регистрационный номер и дата регистрации в реестре ЕВПО:	6B01600017 от 16.07.2019
Код и классификация области образования:	6B01 Педагогические науки
Код и классификация направлений подготовки:	6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Группа образовательных программ:	B015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Вид ОП	Действующая
Отличительные особенности ОП	Нет
Язык обучения	русский, казахский
Форма обучения	очная
Срок обучения	2
Объем кредитов	240
Присуждаемая академическая степень:	бакалавр образования по образовательной программе 6B01610- История
Присуждаемая квалификация (основная, дополнительная):	Учитель истории
Наличие лицензии и приложения к лицензии по направлению подготовки кадров:	KZ52LAA00033312
Профессиональный стандарт:	Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования от 24.02.2025
Аккредитация ОП, наименование аккредитационного органа, срок действия аккредитации:	Свидетельство о специализированной аккредитации «ARQA» 25.12.2023-24.12.2028г. от 25.12.2023. рег. № HE-SA-000345
Цель образовательной программы	Целью образовательной программы «6B01610-История» является подготовка конкурентоспособного учителя истории, обладающего высокой социальной и гражданской ответственностью, способного осуществлять профессиональную деятельность.
Результаты обучения ОП	РО 1: Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в области исторического познания. РО 2: Разрабатывает и применяет адаптированные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.

	<p>РО 3: Применяет теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, конструирует учебный процесс с учетом компетентного подхода в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.</p> <p>РО 4: Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.</p> <p>РО 5: Применяет современные педагогические технологии для решения учебно-практических задач, организует сетевое взаимодействие учащихся с применением ДОТ.</p> <p>РО 6: Знает структуру и содержание среднего образования по истории, демонстрирует знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, основанные на передовых знаниях в исторической науке.</p> <p>РО 7: Имеет навыки для определения траектории дальнейшего обучения, формирует собственную карьерную систему.</p> <p>РО 8: Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.</p> <p>РО 9: Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.</p> <p>РО 10: Использует дистанционные и информационные-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.</p>
--	---

Приложение А

Результаты анализа сферы профессиональной деятельности

Профессия: Учителя средней школы	<p>Обязательные трудовые функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
----------------------------------	--

<p>Трудовая функция А: Осуществление учебного процесса</p>	<p>Профессиональная задача А: 1. планирование учебного процесса*</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Владеть навыками анализа организованной учебной деятельности, учебно-воспитательного процесса. 6. Ставить образовательные задачи, осуществляет краткосрочное и среднесрочное планирование.. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов и спортивных залов.
	<p>Задача 2: Организация учебного процесса</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 5. Разрабатывать видео-, телеуроки 6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. 7. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом образования.

		<p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 5. Основ педагогики и психологии. 6. Требований к оборудованию учебных кабинетов. 7. Управления поведением обучающихся в классе.
<p>Трудовая функция Б: Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>Профессиональная задача Б: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. 3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.
<p>Трудовая функция В: Приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Профессиональная задача В: 1. Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями

		обучающихся, педагогами.
		Знания: 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.
Трудовая функция Г: Осуществление учебно-методической деятельности	Профессиональная задача Г: 1. Учения: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.
		Знания: 1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами
	Задача 2: Осуществление профессионального развития.	Умения: 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. 3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.
		Знания: 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную подготовку и оценивание деятельности.. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном

	<p>развитии</p> <p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы). <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики 	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Владеть методами проектного планирования. 4. Владеть навыками проведения исследований 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 2. Основы проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования
<p>Трудовая функция Д: Осуществление классного руководства.</p>	<p>Задача 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.</p> <p>Задача 4: Исследование образовательного процесса</p> <p>Задача 1: Работать с классным коллективом</p>	<p>Умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вести журнал успеваемости и личные дела обучающихся. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов. <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Стратегических документов развития образования.

	3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.
Требования к личностным компетенциям:	Ответственность, Стрессоустойчивость, Терпеливость, Дисциплинированность, Доброжелательность, Приверженность профессии педагога, Гражданственность, Проактивность, Цифровая грамотность

Приложение В

Компетентностная модель выпускника с результатами обучения

Общие компетенции	Профессиональные компетенции	Специальные компетенции
<p>1. Мировоззренческая и философская компетенция (О-МФ-1)</p> <p>Описание: Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих сформированных знаний основ философии. ✓ Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения. ✓ Аргументирует собственную оценку происходящего в социальной и производственной сферах. 	<p>1. Педагогическая компетенция (П-П-1)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует образовательный процесс в соответствии с целями обучения и воспитания. ✓ Подбирает технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. ✓ Мотивирует обучающихся к достижению образовательных целей и поддерживает их в этом. ✓ Анализирует и оценивает педагогические ситуации. ✓ Разрабатывает стратегии для улучшения учебного процесса. ✓ Оценивает эффективность педагогической деятельности. 	<p>Научно-исследовательская компетенция (С-Н-1)</p> <p>Описание: Способность к проведению научных исследований, анализу данных и формулированию обоснованных выводов в профессиональной сфере.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение методами научного поиска и обработки информации в профессиональной области. • Способность разрабатывать исследовательские проекты и анализировать их результаты. • Умение критически оценивать источники и использовать их для решения профессиональных задач.
<p>Гражданская компетенция (О-Г -2)</p> <p>Описание: Способность проявлять гражданскую позицию и принимать участие в</p>	<p>2. Методическая компетенция (П-М 2)</p> <p>Описание: Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики</p>	<p>Коммуникационная и консультативная компетенция (С-КК-3)</p>

<p>общественной жизни на основе глубокого понимания исторических и культурных процессов.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Проявляет гражданскую позицию на основе научного анализа исторического развития Казахстана.</p> <p>Использует методы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана.</p> <p>Оперрует правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>преподавания и технологии обучения для достижения образовательных* целей, соответствующие современным образовательным стандартам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание современных методик и подходов к преподаванию. ✓ Адаптирует учебные материалы в соответствии с образовательными стандартами и потребностями обучающихся. ✓ Внедряет инновационные технологии и методики в учебный процесс ✓ Анализирует эффективность методических подходов. ✓ Разрабатывает новые методические материалы и подходы. ✓ Оценивает результаты применения методик. 	<p>Описание: Способность эффективно коммуницировать с обучающимися, родителями и коллегами, предоставляя профессиональные консультации и поддержку.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать и вести профессиональные консультации для различных категорий участников образовательного процесса. • Обладает навыками эффективного взаимодействия в педагогическом коллективе. • Способен адаптировать подходы общения для учета индивидуальных особенностей обучающихся.
<p>3. Коммуникативная компетенция (О-К-3)</p> <p>Описание: Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения. ✓ Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания, анализирует информацию в соответствии с ситуацией общения. ✓ Оценивает действия и поступки участников коммуникации. 	<p>3. Организационно-управленческая компетенция (П-ОУ-3)</p> <p>Описание: Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Планирует и организует образовательные мероприятия, обеспечивая их соответствие образовательным стандартам и целям. ✓ Проводит мониторинг образовательных программ и оценивает их результативность. ✓ Управляет учебными группами, обеспечивая эффективное выполнение учебных задач. ✓ Анализирует эффективность управленческих решений. ✓ Оценивает результаты управления образовательным процессом. 	<p>Коммуникационно-коллаборативная компетенция (С-К-3)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, обучающимися и другими профессиональными сообществами для достижения поставленных целей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет организовывать продуктивное сотрудничество и командную работу. • Обладает навыками устного и письменного общения на профессиональном уровне. • Способен адаптировать стратегии взаимодействия для решения конфликтных и нестандартных ситуаций.

<p>4. Информационная грамотность и технологическая компетенция (О-ИГТ-4)</p> <p>Описание: Способность эффективно использовать информационные технологии и искусственный интеллект в образовательной и профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует различные виды информационно-коммуникационных технологий, такие как интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы. ✓ Анализирует и оценивает влияние ИКТ на процесс обучения и коммуникации. ✓ Разрабатывает и применяет цифровые образовательные ресурсы. 	<p>4.Диагностическая компетенция (П-Д-4)</p> <p>Описание: Способность эффективно диагностировать образовательные потребности и достижения учащихся, анализировать результаты и разрабатывать стратегии для их коррекции и поддержки.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание различных методов диагностики и оценки учебных достижений. ✓ Понимает критерии и стандарты оценки, а также их роль в образовательном процессе. ✓ Применяет методы диагностики для выявления уровня знаний и умений учащихся, а также для определения их образовательных потребностей. ✓ Анализирует результаты диагностики для выявления проблемных зон и определения дальнейших шагов в обучении. ✓ Разрабатывает индивидуальные планы коррекции и поддержки учащихся на основе результатов диагностики. ✓ Оценивает точность, надежность и эффективность использованных диагностических методов и корректирует их по мере необходимости. 	<p>Эти компетенции дополняют существующие общие и профессиональные компетенции и охватывают ключевые современные аспекты профессиональной деятельности.</p> <p>Цифровая компетенция (С-Ц-2)</p> <p>Описание: Способность использовать современные цифровые технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применяет цифровые инструменты для управления образовательными процессами и проектами. • Разрабатывает цифровые ресурсы для поддержки обучения и профессионального роста. • Анализирует и внедряет инновационные технологии в образовательную среду.
<p>5.Компетенция критического мышления и решения проблем (О-КМРП-5)</p> <p>Описание: Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Синтезирует знания различных наук и применяет их в образовательной практике.</p>	<p>5.Оценочная компетенция (П-О-5)</p> <p>Описание: Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p>	<p>Профессионально-аналитическая компетенция (С-ПА-1)</p> <p>Описание: Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.</p> <p>Результаты обучения:</p>

<p>Анализирует и обобщает результаты исследований, разрабатывает новые подходы на основе синтеза знаний.</p> <p>Осуществляет выбор методологии и анализа для решения педагогических задач.</p>	<p>✓ Использует разнообразные инструменты оценивания для определения уровня знаний и умений обучающихся.</p> <p>✓ Применяет результаты оценивания для корректировки и улучшения образовательного процесса.</p> <p>✓ Предоставляет своевременную и конструктивную обратную связь по результатам оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует результаты образовательной деятельности* на основе количественных и качественных методов. • Разрабатывает рекомендации по улучшению образовательного процесса на основе полученных данных. • Использует аналитические инструменты для оценки достижений обучающихся.
<p>6. Саморазвитие и профессиональная мобильность (О-СПМ-6)</p> <p>Описание: Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста.</p> <p>Применяет знания в области общественно-гуманитарных наук для адаптации в изменяющихся социокультурных условиях.</p> <p>Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность.</p>	<p>Исследовательская компетенция (П-ИС-6)</p> <p>Описание: Способность проводить педагогические исследования, анализировать данные и использовать результаты для совершенствования образовательной практики.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Проводит исследования по актуальным педагогическим вопросам, используя современные методы и подходы.</p> <p>✓ Анализирует и интерпретирует результаты исследований для их применения в образовательной практике.</p> <p>✓ Публикует результаты исследований и делится опытом с коллегами в профессиональных сообществах.</p>	<p>Инновационно-технологическая компетенция (С-ИТ-2)</p> <p>Описание: Способность использовать и внедрять современные технологии и инновации для повышения качества образовательного процесса.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеет методами внедрения современных образовательных технологий. • Разрабатывает и применяет цифровые ресурсы и электронные платформы для обучения. • Оценивает эффективность инновационных методик и технологий в образовательной среде.
<p>7. Социально-культурная и адаптивная компетенция (О-СКА-7)</p> <p>Описание: Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана и основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний.</p>	<p>7. Инклюзивная компетенция (П-ИН-7)</p> <p>Описание: Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Владеет стратегиями создания инклюзивной среды и вовлечения всех обучающихся в процесс обучения.</p> <p>✓ Адаптирует учебные материалы и подходы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся.</p>	<p>Коммуникативная компетенция (С-К-3):</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать в межличностном и межкультурном общении на нескольких языках.</p> <p>Специальные компетенции:</p> <p>Владеет навыками устной и письменной коммуникации на казахском, русском и иностранном языках для решения профессиональных и межкультурных задач.</p>

<p>✓ Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в социокультурных условиях.</p> <p>✓ Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>	<p>✓ Обеспечивает поддержку и мотивацию учащихся с различными образовательными потребностями.</p>	<p>Способен использовать грамматические и речевые средства для передачи информации и анализа ситуации общения.</p> <p>Оценивает действия и поведение участников коммуникации для повышения качества взаимодействия.</p>
<p>8. Этическая и моральная компетенция (О-ЭМ-8)</p> <p>Описание: Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающегося и их культурным особенностям.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдает принципы академической честности и нулевой терпимости к коррупции. ✓ Проявляет уважение к личности обучающегося и их родителям, руководствуется профессионально-этическими нормами. ✓ Оценивает и регулирует собственные действия и поведение в соответствии с этическими стандартами. 	<p>8. Социальная ответственность (П-СО-8)</p> <p>Описание: Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрирует знание основных концепций социальной справедливости и равенства. ✓ Понимает важность социальной ответственности в образовательной деятельности и активно применяет эти принципы в повседневной практике. ✓ Анализирует социальные проблемы и их влияние на образовательный процесс, разрабатывает и реализует инициативы и программы, направленные на улучшение социальной справедливости. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на социальную справедливость и равенство, вносит изменения для повышения их эффективности. 	<p>8. Компетенция междисциплинарного подхода (С-МП-8)</p> <p>Описание: Способность интегрировать содержание иностранных языков с другими учебными дисциплинами.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организует междисциплинарные проекты с использованием языковых знаний. ✓ Формирует у обучающихся навыки интеграции знаний из разных областей. ✓ Разрабатывает учебные модули, сочетающие языковую и предметную подготовку.
<p>9. Компетенция работы в команде и сотрудничества (О-РКС-9)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.</p> <p>Результаты обучения:</p>	<p>9. Компетенция воспитания гражданственности (П-ВГ-9)</p> <p>Описание: Способность воспитывать у обучающихся чувство гражданственности, патриотизма и уважения к культурным ценностям своей страны.</p> <p>Результаты обучения:</p>	<p>9. Компетенция профессионального взаимодействия (С-ПВ-9)</p> <p>Описание: Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и обучающимися для достижения образовательных целей.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участвует в профессиональных

<p>✓ Вовлекает коллег, обучающихся и родителей в образовательный процесс для достижения образовательных целей.</p> <p>✓ Сотрудничает с коллегами и участвует в профессиональных сообществах для обмена опытом и улучшения образовательной практики.</p> <p>✓ Разрабатывает и реализует коллективные проекты, направленные на развитие учебного процесса.</p>	<p>✓ Владеет знаниями об основных этапах и особенностях исторического и культурного развития Казахстана.</p> <p>✓ Формирует у обучающихся чувство патриотизма и гражданской ответственности через интеграцию историко-культурных материалов в образовательный процесс.</p> <p>✓ Проводит воспитательные мероприятия, способствующие осознанию учащимися своей роли в обществе и уважению национальных и культурных ценностей.</p> <p>✓ Оценивает эффективность воспитательных программ по развитию гражданской ответственности и патриотизма.</p>	<p>сообществах для обмена опытом.</p> <p>✓ Организует совместные мероприятия с участием обучающихся и их родителей.</p> <p>✓ Формирует доверительные отношения в образовательной среде.</p>
<p>10. Здоровьесберегающая компетенция (О-3-10)</p> <p>Описание: Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>✓ Ориентируется на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>✓ Внедряет методы и средства истории в образовательный процесс для поддержания здоровья обучающихся.</p>	<p>10. Компетенция развития нравственности и этики (П-РНЭ-10)</p> <p>Описание: Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Применяет знания об основных этических принципах и нормах для воспитания у обучающихся нравственного поведения.</p> <p>✓ Внедряет нравственные аспекты в образовательные и воспитательные программы, способствуя развитию у учащихся уважения, честности и справедливости.</p> <p>✓ Анализирует поведение учащихся в различных ситуациях, проводит корректирующие воспитательные мероприятия.</p> <p>✓ Оценивает успехи учащихся в освоении этических норм и проявлении нравственных качеств в повседневной жизни.</p>	<p>Основа здоровьесберегающих технологий (С-О3-10)</p> <p>Описание: Направлена на изучение методов сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, а также на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить студентов с принципами здорового образа жизни и методами их внедрения в образовательную среду. • Развить навыки использования здоровьесберегающих технологий для организации учебной и профессиональной деятельности. • Научить планировать и внедрять мероприятия, направленные на сохранение здоровья обучающихся.
	<p>Компетенция поддержки здорового образа жизни (П-ЗОЖ-11)</p>	<p>Компетенция оценки и мониторинга здорового образа жизни (С-ОМЗ-3)</p> <p>Описание: Способность систематически оценивать эффективность образовательных</p>

	<p>Описание: Способность формировать у обучающихся навыки здорового образа жизни и заботы и психическом здоровье.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеет знаниями о принципах здорового образа жизни и способах их интеграции в образовательный процесс. ✓ Организует мероприятия и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся. ✓ Оценивает влияние образовательных программ на формирование здорового образа жизни и корректирует их с целью улучшения результатов. 	<p>мероприятий по здоровье сбережению и формировать рекомендации по их улучшению.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценивает влияние образовательных программ на формирование здоровых привычек у обучающихся. • Проводит мониторинг изменений физического и психического состояния учащихся на основе образовательных инициатив. • Разрабатывает рекомендации и корректирующие меры для повышения результативности программ по поддержке здорового образа жизни.
--	--	--

Приложение Д

Взаимосвязь достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе и учебных дисциплин

Наименование модуля	Наименование дисциплины	Кол -во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)														
			PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10					
Цикл общеобразовательных дисциплин																	
Обязательный компонент/Увузовский компонент/Компонент по выбору																	
1. Тарих-дүниетаным-дық құзыреттілік / Историко-мировозренческих компетенцій	История Казахстана	5	V					V					V	V	V	V	V
	Философия	5	V									V					V

2. Аспаптық-коммуникативтік модуль / Инструментально-коммуникативный модуль	Информационно-коммуникационные технологии	Стандарты в области ИКТ. Архитектура компьютерных систем. Программное обеспечение. Операционная система. Система баз данных. Сети и телекоммуникации. Internet-технологии. Облачные и мобильные технологии. Мультимедиа технологии, интеллектуальная технология. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	5								V
	Иностранный язык	Коммуникативная компетенция. Говорение (уровень B2). Общие компетенции. Развернутый монолог: описание. Монологическая речь. Публичные сообщения. Устная диалогическая речь (беседа, дискуссия, дебаты, переговоры, интервью). Работа с письменным текстом (написание эссе, реферата, письма, разработка презентации). Понимание собеседников в естественной языковой среде. Чтение для ориентации. Лингвистическая компетенция. Владение языковыми средствами. Активные и интерактивные методы обучения (проблемные семинары, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций).	10								V
	Казахский (Русский) язык	Язык и речь. Текст как единица речи. Типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Стили речи. Научный текст. Актуальные проблемы современной лингвистики. Научные открытия и этика. Моя специальность и глобализация. Терминология науки. Культура профессиональной речи. Этика и этикет деловой речи и профессионального общения. Профессионально-коммуникативные ситуации.									V
3. Әлеуметтік-саяси білім / Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (Культурология)	Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.	2							V	

3. Әлеуметтік-саяси білім / Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (Психология)	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных процессов и понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументировано и обосновано будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
3. Әлеуметтік-саяси білім / Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (Политология)	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных процессов и понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументировано и обосновано будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку, а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвинут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	
3. Әлеуметтік-саяси білім / Социально-политических знаний	Модуль социально-политических знаний (Социология)	<p>Модуль включает в себя основы социологии, политологии, психологии и культурологии. Он нацелен на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных Программой «Рухани Жанғыру» через развитие культурной идентичности, критического мышления, эмоционального интеллекта, способности к анализу и оценке культурных ситуаций на основе</p>	2	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V

4. Салауатты өмір салты / Здорового образа жизни		<p>понимания природы и специфики культурных и политических процессов и систем, основ психологии здоровья личности, роли культурных ценностей в межкультурной коммуникации. При выполнении практических заданий студенты опишут, интерпретируют и упорядочат информацию, аргументированно и обоснованно будут представлять мнение на основе анализа актуальных проблем современного казахстанского общества и социальных институтов, давая им объективную оценку; а также выстроят программы профессиональной деятельности и личностного развития с учетом культурных особенностей. Студенты в рамках самостоятельной работы проводят сравнительно-сопоставительный анализ, составят глоссарий, подготовят выступления. Будет проведен конкурс идей в рамках которого студенты выдвигнут предположения по развитию и сохранению культурных традиций казахского народа, семьи и общества. Студенты в ходе занятий подготовят исследовательское эссе, защитой которого завершится курс.</p>	2	V					
7. Мұғалім рефлексиялық практик ретінде / Учитель как рефлексирующий практик	Физическая культура	<p>Общая физическая подготовка (развитие физических качеств). Специальная физическая подготовка (специальная подготовка к освоению различных видов учебной программы). Овладение техникой видов спорта (гимнастика, атлетическая гимнастика, спортивные и подвижные игры, легкая атлетика, лыжный спорт, катание на коньках, плавание, фитнес: фитбол-гимнастика, степ-аэробика). Профессионально-прикладная физическая подготовка. Самостоятельные занятия физической культурой. Современные оздоровительные системы. Контроль и самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	5	V					
7. Мұғалім рефлексиялық практик ретінде / Учитель как рефлексирующий практик	<p>Основы права и антикоррупционной культуры</p> <p>Основы экономики и навыки предпринимательства</p>	<p>Целью изучения дисциплины является формирование антикоррупционной культуры, освоения этических норм. Студенты изучат основы казахстанского права, законодательные акты РК в области образования и противодействия коррупции, основы антикоррупционных норм, виды организационных основ противодействия коррупции в конкретной организации, органе, структуре, понятие и структуру антикоррупционной культуры. На практических занятиях студенты, решая ситуационные задачи, выявят коррупционные риски, предложат меры профилактики и рекомендации по исправлению норм внутренних нормативных документов, примут участие в деловых играх. Дисциплина завершится экзаменом в виде эссе</p> <p>Целью данного курса является развитие общеобразовательных компетенций для социального, культурного и гражданского развития. Данный курс дает будущим учителям (педагогам) теоретические знания для формирования навыков предпринимательской деятельности и основам экономики. Содержание: Общественное производство. Сущность, формы, структура капитала. Виды предпринимательства. Бизнес. Финансовая система. Тайм-менеджмент и управление проектами. Управление стрессом. Формируемые навыки: Навык ведения переговоров. Навык публичных выступлений. Навыки управления бизнесом. Формируемые навыки: развивать свою собственную моральную и гражданскую позицию; понимать и объяснять основы социально-политических, экономических и правовых знаний, способных продемонстрировать личную и профессиональную конкурентоспособность. Оценивания результатов обучения будет проходить в форме командной</p>	5	V					

<p>средние века</p>		<p>железного века. На практических занятиях студенты проанализируют различные социально-экономические, политические и культурные процессы повлиявшие на становление Казак елі, используя комплекс исторических источников от вещественных и письменных до этнографических. Предусмотрено прослеживание междисциплинарных связей с археологией и этнографией при выполнении заданий для самостоятельной работы в форме защиты научно-образовательных проектов в форме презентаций.</p>				
<p>12. Ежелгі әлем және орта ғасырлар / Древний мир и средние века</p>	<p>Древняя и средневековая история Казахстана 2</p>	<p>7 Цель изучения дисциплины: формирование у студентов объективного представления о средневековой истории Казахстана, умения делать анализ оценивать исторические события и исторические процессы средневековья демонстрируя их связь с современностью. Особое внимание будет уделено вопросам этногенеза Тюркского мира Великой степи предшественников этногенеза казахского народа, а также вопросам специфики кочевой государственности и уникальности кочевой цивилизации как фундаментальным основам образования казахской национальной государственности и национальной культуры. На практических занятиях студенты проанализируют различные социально-экономические, политические и культурные процессы повлиявшие на становление Казак елі используя комплекс исторических источников от вещественных и письменных до этнографических. Предусмотрено прослеживание междисциплинарных связей с археологией и этнографией при выполнении заданий для самостоятельной работы в форме защиты научно-образовательных проектов в форме презентаций.</p>	<p>V</p>	<p>V</p>		<p>V</p>
<p>5. Білім алушыларды тұлға ретінде қолдау / Поддержка обучающихся как личностей</p>	<p>Инклюзивная образовательная среда</p>	<p>3 Данная дисциплина направлена на принятие разнообразие обучающихся, их поддержку, умение выявлять препятствия на пути к участию и обучению, возникающие в школах; определять приоритеты развития и планировать мероприятия для поддержки разнообразия (адаптация программного материала, разработка дифференцированных заданий; содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости обучающихся в устойчивых школьных системах, уметь использовать вспомогательные средства и ИКТ для поддержки всех обучающихся в инклюзивной среде.</p>	<p>V</p>	<p>V</p>		
<p>6. Оқыту үшін сабақ беру және бағалау / Преподавание и оценивание для обучения</p>	<p>Искусственный интеллект в образовании</p>	<p>5 Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с основами искусственного интеллекта (ИИ) и возможностями его применения в образовательной сфере. В рамках курса обучающиеся изучат принципы работы нейросетей, обработку различных типов данных (текстовых, графических, видео- и аудиофайлов), а также освоят инструменты для создания интерактивного образовательного контента. В процессе обучения особое внимание уделяется разработке эффективных промптов, адаптации ИИ-решений для учебного процесса и этическим аспектам использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. Обучающиеся научатся применять нейросетевые технологии для автоматизации рутинных задач, персонализации обучения и повышения вовлеченности обучающихся. В ходе изучения курса студенты освоят базовые концепции искусственного интеллекта и нейросетей, а также научатся работать с инструментами ИИ для создания образовательного контента. Они смогут разрабатывать и адаптировать промпты для генеративных моделей, применять технологии обработки естественного языка и мультимедийных данных в обучении. Кроме того, студенты разберутся в этических и социальных аспектах внедрения ИИ в</p>				<p>V</p>

12. Ежелгі элем және орта ғасырлар / Древний мир и средние века	История древнего мира	<p>образовательный процесс. По завершении курса студенты получат теоретические знания и практические навыки, необходимые для внедрения ИИ в педагогическую деятельность и разработки инновационных образовательных решений.</p> <p>Целью освоения дисциплины «История древнего мира» является создание у студентов целостного представления о путях исторического развития древних цивилизаций, об общих закономерностях и специфических чертах в развитии обществ древнего Востока, Греции и Рима. Курс освещает историю древнего мира с IV тысячелетия до н.э. по V век н.э. Дисциплина предполагает изложение материала по основным направлениям экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и римской державы, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и заканчивая их укладом и сходом с исторической арены.</p>	7	V	V	V	V	V	V
13. Жаңа және қазіргі заман/ Новое и новейшее время	История зарубежных стран в новейшее время	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов объективного представления о истории зарубежных стран в новейшее время, умения проводить анализ и оценивать исторические процессы новейшего периода в глобальном контексте связывая их современностью. Дисциплина содержит проблемы периодизации новейшей истории зарубежных стран, ход и влияние двух мировых войн на историю формирования современного мира. На практических занятиях студенты проанализируют различные социально-экономические, политические и культурные процессы современных зарубежных стран используя письменные исторические источники от документов личного происхождения до законодательных актов. При выполнении заданий самостоятельной работы в форме написания эссе студенты будут специализироваться на определённых исторических процессах в отдалённо взятых странах Востока и Запада. Дисциплина завершится экзаменом в виде тестирования.</p>	12	V	V	V	V	V	V
6. Оқыту үшін сабақ беру және бағалау /	Методы и технологии преподавания	<p>Цель изучения дисциплины: формирование у студентов объективного представления о социально-экономической и политической истории зарубежных стран в новое время, умения проводить сравнительный анализ и оценивать социально-экономические процессы нового периода в этих регионах мира связывая их современностью. Особое внимание будет уделено соотношению цивилизационного и формационного подходов к истории. На практических занятиях студенты проанализируют различные социально-экономические процессы стран Запада и Востока в исторической динамике используя комплекс исторических источников. При выполнении заданий самостоятельной работы в форме написания эссе студенты будут специализироваться на выявлении влияния социально-экономических процессов в мире. Будут рассматривать переходный период от феодализма к капитализму, его составляющие. Буржуазные революции и их основные типы. Возникновение индустриальной цивилизации. Утверждение и развитие капитализма. Основные закономерности в развитии экономики, изменение социальных структур, эволюция политических систем, общественно-политическая мысль. Источники и историография.</p>	12	V	V	V	V	V	V
6. Оқыту үшін сабақ беру және бағалау /	Методы и технологии преподавания	<p>Данная дисциплина направлена на повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения, могут моделировать стратегии и технологии</p>	5	V	V	V	V	V	V

		<p>Изучена древняя и средневековая история Турции (Османской империи). Уделено особое внимание Улусу Джучи, Ногайской Орде, Казахскому ханству, Казанскому ханству. Рассмотрены история узбеков, кыргызов и уйгуров в XV-XX вв. Будут рассмотрены процессы формирования новых независимых тюркских государств как основы Тюркского мира.</p>	5	V				V	V
	Музееведение	<p>Цель изучения дисциплины музееведение: формирование у студента общих принципов деятельности музеев, особенности комплектования музейных коллекций, принципы классификации и систематизации музейных предметов. Обучающийся должен уметь самостоятельно изучать музейно-литературную, применять приобретенные знания и навыки в профессиональной деятельности при решении общих и прикладных задач, владеть профессиональной терминологией, знаниями по фондовой работе, культурно-образовательной деятельности, музейному менеджменту, а также быть способным применять на практике полученные теоретические знания, умения и навыки.</p>	5	V				V	V
12. Ежелгі элементі және орта ғасырлар / Древний мир и средние века	Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины)	<p>Курс направлен на получение знаний в различных областях вспомогательных исторических дисциплин для реального воспроизведения исторических событий и их места и времени в мировой истории. В ходе освоения курса студенты изучат методику работы с источниками, историю развития каждой вспомогательной исторической дисциплины, ее периодизацию и социально-пространственное членение (части, фазы, стадии, формации, цивилизаций, мировые системы, эпохи). На практических занятиях обучающиеся приобретут навыки: проведения анализа исторических источников; самостоятельного отбора исторических фактов, сопоставления данных, выделения сходства и различия, определения связей между дисциплинами, определения и применения методических приемов вспомогательных исторических дисциплин, в том числе на педагогической практике. Предусмотрено выполнение творческих заданий (написание эссе, создание презентации, защита проекта). Итоговый контроль проводится в виде устного экзамена.</p>	8	V			V	V	V
	Специальные исторические дисциплины (Историография, Источниковедение)	<p>Дисциплина направлена на изучение студентами теоретических знаний и формирование практических навыков работы с источниками, умения их анализировать. В рамках курса студенты ознакомятся с понятием «исторический источник», «историографический обзор», изучат становление и развитие источниковедения и историографии, классификацию исторических источников, методы и методику историко-научного анализа, особенности исторических школ. На практических занятиях студенты осуществят анализ исторических источников, осуществят историографический обзор некоторых проблем истории, также подготовят научно-образовательный проект, в форме эссе и презентации.</p>	4		V			V	V

		<p>выработка практических навыков по анализу и оценке уровня развития материальной и духовной культуры древнего общества на основе вещественных источников. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать историю становления археологии Казахстана, методы исследования, терминологию, периодизацию и хронологию археологических культур, причины и следствия технических и социальных достижений населения Казахстана, яркие достижения культур ранних кочевников и тюркской цивилизации, особенности исламской культуры.</p>						
<p>Интерактивный музей (Minor)</p>	<p>5</p>	<p>Цель: овладение теоретическими основами разнообразных технологических решений в контексте музейных экспозиций и получение информации с использованием мультимедиа технологий. Содержание: формирование знаний об использовании мультимедиа средств в деятельности музеев как наиболее перспективных тенденций развития музейного пространства; понимание того, как взаимодействуют визуальные и аудиоэффекты под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, объединяющих текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении; умение пользоваться мультимедиа технологиями (информационные киоски, touch-панели разных диагоналей, сенсорные столы, проекции, медиа-аудиогиды, видео-стены, 3D маппинг, VR/AR технологии); применение мультимедиа как новых источников информации - интерактивных карт, книг памяти, музейных и туристических медиатидов, обучающих, консультирующих, диагностических систем, промо-роликов и др.</p>						
<p>14. Мұражайтану/Музей есеуінде // Өлкетану/Краеведение (Minor)</p>	<p>Исторические личности Павлодарского Прииртышья (Minor)</p>	<p>Дисциплина нацелена на формирование исторических знаний о личностях Павлодарского Прииртышья. В рамках курса студенты, получат практические навыки в изучении роли личностей в истории, освоют дополнительные знания, оставленные богатым духовным наследием предков, таких как Малайсары Тархан, Олжабай Батыр, Бухар Жырау, Муса Шорманов, Машхур Жусуп Копеев, Естай Беркimbaев и др., работая с архивным, художественным и публицистическим материалом лучше познают жизнь и деятельность национальной интеллигенции Павлодарского Прииртышья, оказавшей неоценимый вклад в деле построения Независимого Казахстана.</p>						
	<p>Историческое краеведение (Minor)</p>	<p>Цель изучения дисциплины: формирование понимания что истории края есть часть истории страны и истории мира. Дисциплина направлена на обеспечение студентов всесторонними знаниями об истории края и помощи в приобретении ими навыков, необходимых в профессиональной деятельности. В рамках курса студенты изучат историю развития краеведения, историю Павлодарского Прииртышья в древности, средневековье, новое и новейшее время, сакральные места Павлодарского Прииртышья, краеведение в школе. На практических занятиях будут реализованы исследовательские проекты, предполагается проведение занятий в музеях.</p>						
	<p>Литературное краеведение (Minor)</p>	<p>Цель: дисциплины «Литературное краеведение» - рассмотреть основные понятия и методологические основы литературного краеведения, особенности литературного краеведения Павлодарского Прииртышья и способы преподавания элементов литературного краеведения в школе. - рассмотреть теоретические основы литературного краеведения как науки, его методологические особенности и источники изучения; - рассмотреть историю и современное состояние литературного краеведения Павлодарского</p>						

		<p>Прииртышья; - рассмотреть роль литературного краеведения в школьном преподавании; освоить методы, приёмы и формы преподавания литературного краеведения в школе; - проанализировать историческое и современное состояние литературы Павлодарского Прииртышья. При изучении курса «Литературное краеведение» используются методы диалогического обучения и приёмы технологии критического мышления.</p>	5							
Музей в школе (Міноғ)		<p>Цель: формирование музейно-педагогических навыков, необходимых для педагогической работы в условиях музейной среды. В рамках курса обучающиеся изучают формирование концептуального взгляда на взаимодействие музея и системы образования, формирование знаний по истории и теории образовательной деятельности музея, формирование междисциплинарных подходов к образовательной деятельности в музейной среде, формирование профессиональных навыков и умений в музейно-педагогической работе, формирование навыков проектирования и моделирования музейно-педагогического процесса.</p>	5							
14. Мұражайтану/Музеология // Өлкестану/Краеведение (Міноғ)	Музейное дело (Міноғ)	<p>Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы знаний о музейном деле, историческом краеведении как научно-прикладной дисциплины, методике музейной работы и истории музеев; получение информации по теоретическим вопросам научно-методических и практических вопросов музейной деятельности; формирование системы знаний о краеведении, представления о предмете и задачах музейного дела в школе, овладение основными понятиями и терминологией музейного дела; способствовать развитию у студентов способности к успешной межкультурной коммуникации с учетом знания культурного наследия человечества, отдельных этносов, социальных и/или профессиональных групп. Дисциплина направлена на изучение основ краеведения в соответствии с системой понятий и категорий историко-культурологических дисциплин; интерактивный характер предполагает комплексное рассмотрение теоретических и практических основ параллельно с: отечественной историей культуры и цивилизацией, религиоведения, источниковедения, методикой научно-исследовательской работы и другими дисциплинами. На этапе изучения дисциплины студент будет иметь представление об исторических закономерностях формирования феномена коллекционирования и основных этапах его развития, становления музейного дела и музея как социального культурного института; понимать функции музея в современном обществе, концептивно и реферативно излагать материал, работать с источниками и учебным материалом; демонстрировать навыки и опыт деятельности: передачей своих знаний из области краеведения в рамках педагогической деятельности; основами музейной работы, методами донесения исторической информации через различные формы использования музейных предметов; разработать и создать научную концепцию виртуального исторического музея, применяя компьютерные программы</p>	5							

Стратегии, формы и методы обучения и преподавания
Образовательная программа реализуется на основе компетентного и практико-ориентированного подходов с широким использованием активных и цифровых методов обучения. Стратегии и формы подбираются в явной связи с результатами обучения (PO1–PO10) и уровнем сформированности компетенций.

Ключевые стратегии

- **Проектное и исследовательское обучение (research-based learning):** мини-исследования, полевые и архивные задания, учебные проекты с защитой продукта (PO1, PO3, PO6, PO9).
- **Проблемно-ориентированное обучение и кейс-метод:** исторические кейсы, анализ источников и карт, моделирование дискуссий (PO2, PO4, PO6).
- **Интерактивные и дискуссионные практики:** дебаты, симуляции, ролевые игры, «исторические суды», peer-instruction (PO4, PO6, PO8).
- **Инклюзивные и дифференцированные практики:** UDL-подход (вариативность материалов, форм представления и оценки), тьюторское сопровождение, учебные пары (PO5, PO8).
- **Цифровое обучение:** смешанный формат (blended), перевёрнутый класс, использование LMS, ИКТ/ИИ-инструментов для создания учебного контента и персонализации обучения (PO5, PO10).
- **Сервис-лернинг и практики в сообществе:** музейные/школьные проекты, локальное краеведение, партнёрства с организациями (PO3, PO6, PO9).

Формы организации

- Лекции-диалоги, проблемные лекции, мастер-классы специалистов-практиков.
- Семинары-обсуждения, коллоквиумы, воркшопы, стади-группы.
- Лабораторий источниковедения/археологии, полевые и музейные занятия.
- Онлайн-модули и самостоятельная работа в LMS (тесты, форумы, вики, e-портфолио).
- Практики и стажировки (учебная, производственная, педагогическая).

Методы и инструменты

- Анализ первичных источников, картографический и статистический анализ, историческая реконструкция.
- Кейс-анализ, метод проектов, дизайн-мышление, «перевёрнутые» видео-минилекции.
- Инструменты ИКТ/ИИ: генераторы и редакторы учебного контента, аналитика данных обучения, проверка академической добросовестности.
- Коллаборативные инструменты: совместные документы, трекеры задач, доски идей.
- **Поддержка инклюзии и академической культуры**
- Адаптация материалов (шрифты, контраст, альтернативные форматы), гибкие сроки по ИОП.
- Чёткие рубрики и критерии, примеры эталонных работ, регулярная развивающая обратная связь.
- Отдельный блок правил академической честности и этического использования ИИ.

Мониторинг и оценивание образовательных достижений обучающихся

Система оценивания критериальная, прозрачная и связана с РО. Используются формативные и суммативные процедуры, позволяющие отслеживать прогресс, корректировать обучение и подтверждать достижение результатов.

Принципы

- Валидность (оценка соответствует РО и содержанию дисциплины).
- Прозрачность (критерии/рубрики заранее доводятся до обучающихся).
- Надёжность и объективность (стандартизированные шкалы, модерация).
- Доступность и инклюзивность (разумные условия, альтернативные форматы).

- Академическая честность (оригинальность, корректные ссылки, политика по ИИ).
- **Виды и уровни контроля**
- Текущий (формативный): мини-квизы, чек-листы, minute-paper, драфты работ, само- и взаимооценивание с короткой обратной связью в LMS.
- Рубежный (суммативный внутри семестра): модульные работы/тесты, кейс-анализ, практические задания, защита мини-проекта/портфолио раздела.
- Промежуточная аттестация (итог дисциплины): экзамен по билетам/кейсам, защита проекта, комплексный тест с открытыми вопросами и анализом источников.
- Итоговая аттестация по ОП: практика и отчёт/портфолио, предзащита и защита ВКР.
- **Инструментарий оценивания**
- Рубрики (3–5 уровней по критериям: содержание, методология/источники, аргументация, академическая честность, оформление/ИКТ).
- Банки заданий и спецификации тестов (покрытые тем, уровни когнитивной сложности).
- Е-портфолио: артефакты (проекты, методразработки, конспекты уроков, медиа), рефлексии и внешние отзывы (наставники, школы-партнёры).
- Аналитика LMS: посещаемость, активность, выполнение сроков, прогресс по РО.
- **Шкалы и пересмотры**
- Итоговые оценки по дисциплинам — в соответствии с принятой шкалой университета (буквенно-балльная/100-балльная).
- Пересмотры и модерации: выборочная двойная проверка, апелляции, ежегодный анализ валидности заданий и обновление рубрик.
- **Связь с РО**
- В рабочих программах дисциплин каждая оценочная задача маркируется кодами РО, которые она проверяет (напр., РО2, РО6, РО10).
- Сводная «матрица покрытий» обновляется ежегодно, чтобы исключить пробелы/дубли.
- **Краткая политика дуального обучения (сокращённая)**
- Дуальное обучение в рамках ОП — это согласованная с работодателями форма подготовки, в которой образовательные модули университета совмещаются с обучением на рабочем месте под руководством наставника. Ниже приведены основные положения; подробные алгоритмы и формы документов вынесены в приложение.
- **Цели и результаты**
- Формирование профессиональных компетенций через реальные производственные задачи.
- Социализация в профессиональной среде, развитие soft-skills и культуры безопасности.
- Подтверждение части РО на базе продуктов и отзывов работодателя.
- **Партнёрство и ответственность**
- Университет: академическое руководство, согласование ИОП и графика, оценивание.
- Организация-партнёр: рабочее место, наставник, допуск к задачам и обратная связь.
- Обучающийся: соблюдение регламентов и норм безопасности, ведение дневника/портфолио.
- **Организация**
- Основание: Договор о дуальном обучении + Индивидуальный план/график.
- Форматы: стажировка, практико-ориентированные проекты, микроротации по отделам.
- Наставничество: закреплённый наставник, план встреч/брифингов, промежуточные отчёты.
- **Оценивание**
- Артефакты: дневник практики, чек-лист компетенций, продукт(ы) проекта, презентация/защита.
- Источники оценки: наставник (оценочный лист), преподаватель (рубрика), самооценка.

- Итог: зачёт/оценка по установленной шкале с привязкой к соответствующим РО.
 - Качество и безопасность
 - Инструктаж по ОТ и ТБ до начала работ, соблюдение коммерческой тайны и этики.
 - Обратная связь от работодателей участвует в ежегодной ревизии ОП и обновлении содержания.
- Организация обучения с элементами дуального обучения**

Алгоритм процесса организации дуального обучения

Алгоритм	Этапы процесса	Ответственный	Участник	Выходные документы
<pre> graph TD Start([начало]) --> 1[1] 1 --> 2[2] 2 --> 3[3] 3 --> 4[4] 4 --> 5[5] 5 --> 6{6} 6 -- Да --> 7[7] 6 -- Нет --> 8[8] 7 --> 8 8 --> End([конец]) </pre>	1. Изучение потребностей студентов и рынка труда для определения целесообразности и актуальности внедрения данной формы обучения	ВШ	Университет, организации образования	Результаты анкетирования
	2. Прием документов от абитуриентов на дуальное обучение	Ответственный секретарь приемной комиссии	Университет, абитуриенты	Личное дело студента
	3. Зачисление в число студентов и заключение договоров с организациями и обучающимися	Ответственный секретарь приемной комиссии	Университет, обучающиеся, организация образования	Приказ о зачислении студентов на дуальное обучение, договор о дуальном обучении
	4. Назначение наставников и распределение студентов	ОЦО	Обучающиеся, наставники, организация образования	Приказ о назначении наставников
	5. Организация учебного процесса	ОЦО	ДАВ, ВШ	ОП, ЭУМК, учебный план, академический календарь, расписание занятий
	6. Мониторинг и контроль успеваемости	ОЦО	Обучающиеся, ВШ, ДАВ	Дневник дуального обучения, справка с места работы
	7. Отчисление из числа обучающихся	ВШ	Обучающиеся, ВШ, ДАВ	Приказ об отчислении
	8. Итоговая аттестация	ВШ	Обучающиеся, наставники, ВШ, ДАВ	Диплом о высшем образовании

Инклюзивное образование по образовательной программе «БВ01610 – История»

Образовательная программа «БВ01610 – История» направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных обеспечивать равный доступ к образованию для всех обучающихся, учитывая их особые образовательные потребности и индивидуальные возможности. Программа учитывает современные подходы к индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивая поддержку и развитие каждого студента. Основные характеристики программы:

- равный доступ к образованию: учебный процесс организован с учётом разнообразия особых образовательных потребностей студентов;
- программа адаптирована для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включает коррекционно-развивающие методы обучения;
- обеспечение доступности образовательной среды посредством применения современных технологий и предоставления необходимых учебных материалов;
- специальные условия обучения: программа предусматривает создание условий, необходимых для успешного освоения учебного материала студентами с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическое сопровождение, регулярная помощь профессиональных психологов и педагогов;
- индивидуально развивающие программы: разработка планов обучения, учитывающих темп, стиль и уровень подготовки каждого студента;
- технические средства: обеспечение студентов техническими устройствами, адаптированными для обучения, такими как электронные учебники, программы для чтения текста и др.
- социальные и медицинские услуги: организация взаимодействия с социальными и медицинскими службами для создания комфортной образовательной среды.

Индивидуализация и дифференциация обучения:

а) Индивидуализация обучения:

Адаптация учебного плана: предоставление дополнительных ресурсов для углубленного изучения или упрощённых материалов для преодоления трудностей. Гибкость в обучении: возможность учиться в собственном темпе, использовать разные форматы заданий и методы обучения, включая онлайн-курсы, практические занятия и самостоятельные исследования.

б) Дифференциация обучения:

Различные уровни сложности заданий: предоставление заданий, которые соответствуют уровню подготовки и способностям студентов.

Использование разнообразных методов обучения: внедрение визуальных, аудиальных и кинестетических материалов для удовлетворения разных стилей обучения.

Групповые задачи по уровню: организация учебных групп, сформированных с учётом уровня знаний и навыков студентов.

Приложение Е

**Матрица соотнесения результатов обучения с формируемыми компетенциями и методами оценивания
(компетенции и результаты обучения прописываются полностью)**

К	Компетенции	РО	РО	РО	Дисциплины	Методы оценивания
С-КК-3	Способность эффективно коммуницировать с обучающимися, родителями и коллегами, предоставляя профессиональные консультации и поддержку.	РО6	Знает структуру и содержание среднего образования по истории, демонстрирует знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, основанные на передовых знаниях в исторической науке.	История Казахстана	Компьютерное тестирование	
О-МФ-1	Способность анализировать и оценивать окружающую действительность на основе научного и философского познания.	РО8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Философия	Экзамен	
О-К-3	Способность вступать в межличностное и межкультурное общение на нескольких языках.	РО10	Использует дистанционные и информационные-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.	Информационно-коммуникационные технологии	Экзамен	
О-К-3	Способность эффективно взаимодействовать в межличностном и межкультурном общении на нескольких языках.	РО4	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	Иностраный язык	Экзамен	
О-9М-S	Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.	РО4	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	Казахский (Русский) язык	Экзамен	
О-ЭМ-8	Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя	РО8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне	Модуль социально-политических	Экзамен	

	уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.		межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	знаний (Культурология)	
О-РКС-9	Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.	РО4	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	Модуль социально-политических знаний (Психология)	Экзамен
О-ЭМ-8	Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.	РО3	Применяет теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, конструирует учебный процесс с учетом компетентного подхода в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.	Модуль социально-политических знаний (Политология)	Экзамен
П-СО-8	Способность содействовать социальной справедливости и равенству в образовательной среде.	РО8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Модуль социально-политических знаний (Социология)	Экзамен
О-3-10	Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.	РО8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Физическая культура	Экзамен

С-ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	Р06	Знает структуру и содержание среднего образования по истории, демонстрирует знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, основанные на передовых знаниях в исторической науке.	Основы права и антикоррупционной культуры	Экзамен
С-ОЗ-10	Направлена на изучение методов сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, а также на формирование здорового образа жизни.	Р04	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	Экология и безопасность жизнедеятельности	Экзамен
О-СПМ-6	Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Р05	Применяет современные педагогические технологии для решения учебно-практических задач, организует сетевое взаимодействие учащихся с применением ДОТ.	Основы экономики и навыки предпринимательства	Экзамен
П-ИН-7	Способность создавать инклюзивную образовательную среду, учитывающую разнообразие потребностей и способностей обучающихся.	Р02	Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.	Инклюзивная образовательная среда	Экзамен
П-ОУ-3	Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Экзамен
О-З-10	Способность сохранять и поддерживать здоровье как свое, так и обучающихся, интегрируя	Р02	Разрабатывает адаптивные программы и индивидуальные траектории обучения детей с ООП.	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Экзамен

	принципы здорового образа жизни в образовательный процесс.				
П-ОУ-3	Способность организовывать и управлять образовательным процессом, включая планирование, мониторинг и оценку.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	Искусственный интеллект в образовании	Экзамен
С-ИТ-2	Способность использовать и внедрять современные технологии и инновации для повышения качества образовательного процесса.	Р010	Использует дистанционные и информационные-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.	Методы и технологии преподавания	Экзамен
О-РКС-9	Способность эффективно взаимодействовать с коллегами, родителями и другими заинтересованными сторонами в образовательном процессе.	Р07	Имеет навыки для определения траектории дальнейшего обучения, формирует собственную карьерную систему.	Оценивание и развитие	Экзамен
С-Н-1	Способность к проведению научных исследований, анализу данных и формулированию обоснованных выводов в профессиональной сфере.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	Педагогические исследования	Экзамен
П-П-1	Способность организовывать и управлять образовательным процессом, мотивировать и поддерживать обучающихся, используя современные педагогические методики.	Р08	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Введение в педагогическую профессию	Экзамен

О- КМР П-5	Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.	Р03	Применяет теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, конструирует учебный процесс с учетом компетентного подхода в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Экзамен
С- КК-3	Способность эффективно коммуницировать с обучающимися, родителями и коллегами, представляя профессиональные консультации и поддержку.	Р08	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Экзамен
П- РНЭ- 10	Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.	Р01	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в области исторического познания.	Древняя и средневековая история Казахстана 1,2	Экзамен
О- КМР П-5	Способность к анализу, синтезу и критическому осмыслению информации для принятия обоснованных решений.	Р06	Знает структуру и содержание среднего образования по истории, демонстрирует знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, основанные на передовых знаниях в исторической науке.	История древнего мира	Экзамен
О- СПМ- 6	Способность к непрерывному саморазвитию и адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.	Р03	Применяет теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, конструирует учебный процесс с учетом компетентного подхода в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.	Специальные исторические дисциплины (Этнология и этнография)	Экзамен
С- КК-3	Способность эффективно коммуницировать с обучающимися, родителями и коллегами, представляя	Р0	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	История казахской ирреденты	Экзамен

	профессиональные консультации и поддержке.					
С-Н-1	Способность к проведению научных исследований, анализу данных и формулированию обоснованных выводов в профессиональной сфере.	Р06	Знает структуру и содержание среднего образования по истории, демонстрирует знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, основанные на передовых знаниях в исторической науке.	Специальные исторические дисциплины (Вспомогательные исторические дисциплины)	Экзамен	
С-КК-3	Способность эффективно коммуницировать с обучающимися, родителями и коллегами, предоставляя профессиональные консультации и поддержку.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	Музееведение	Экзамен	
О-9М-5	Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.	Р06	Знает структуру и содержание среднего образования по истории, демонстрирует знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, основанные на передовых знаниях в исторической науке.	История тюркских народов	Экзамен	
О-ЭМ-8	Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.	Р04	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	Идеи евразийства в трудах Л.Н.Гумилева	Экзамен	
С-ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	Новая и новейшая история Казахстана	Экзамен	

С- ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	История зарубежных стран в новое время	Экзамен
С- ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	История зарубежных стран в новейшее время	Экзамен
П-М 2	Способность разрабатывать, адаптировать и применять методики преподавания и технологии обучения для достижения образовательных целей, соответствующие современным образовательным стандартам.	Р01	Знает методы научных исследований и академического письма и применяет их в области исторического познания.	Методика преподавания истории	Экзамен
С- ИТ-2	Способность использовать и внедрять современные технологии и инновации для повышения качества образовательного процесса.	Р010	Использует дистанционные и информационные-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.	Исследования, развитие и инновации	Экзамен
П-О-5	Способность проводить оценку образовательных достижений обучающихся, анализировать результаты и использовать их для улучшения учебного процесса.	Р03	Применяет теоретические и практические знания для решения профессиональных задач, конструирует учебный процесс с учетом компетентного подхода в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования.	Специальные исторические дисциплины (Историография, Источниковедение)	Экзамен

О-9М-S	Способность действовать в соответствии с профессионально-этическими нормами, проявляя уважение к личности обучающихся и их культурным особенностям.	Р04	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	История Баянаульского внешнего округа	Экзамен
О-СКА-7	Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.	Р06	Знает структуру и содержание среднего образования по истории, демонстрирует знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними, основанные на передовых знаниях в исторической науке.	Археология Казахстана	Экзамен
О-К-3	Способность эффективно взаимодействовать в межличностном и межкультурном общении на нескольких языках.	Р010	Использует дистанционные и информационно-коммуникационные технологии, в том числе возможности искусственного интеллекта для решения практических и творческих задач в предметной области.	История зарубежных стран в средние века	Экзамен
П-РНЭ-10	Способность формировать у обучающихся морально-нравственные качества и этическое поведение.	Р09	Умеет работать с различными видами информации (текстовая, графическая, аудио, видео), содержащими соответствующие данные для постановки и решения конкретных вопросов.	Литературное краеведение (Minor)	Экзамен
О-СКА-7	Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.	Р08	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Археология	Экзамен

С- ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	PO8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Историческое краеведение (Minor)	Экзамен
О- СКА- 7	Способность к эффективной социализации и адаптации в изменяющихся культурных и социальных условиях.	PO4	Демонстрирует понимание социально-политической и экономической ситуации в стране и мире, способен обеспечить безопасность труда и жизнедеятельности.	Исторические личности Павлодарского Прииртышья (Minor)	Экзамен
С- ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	PO8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Интерактивный музей (Minor)	Экзамен
С- ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	PO8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Музей в школе (Minor)	Экзамен
С- ПА-1	Способность проводить анализ и оценку образовательных процессов и результатов на основе научных методов и современных стандартов.	PO8	Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.	Музейное дело (Minor)	Экзамен

Приложение Л
(обязательное)

**Форма сводной таблицы, отражающая объем освоённых кредитов
в разрезе модулей образовательной программы**

Ф.4-122

Курс обучения	Академический период	Кол-во осваиваемых модулей	Цикл дисциплин: ООД, ПД, БД (ОК, ВК/КВ)	Количество		Количество кредитов ECTS	Количество	
				дисциплин	практик		экз.	диф. зачет
1	1	7	БД/КВ, ООД/ОК	9	-	32	9	-
	2	3	БД/ВК, ООД/ОК	7	1	28	6	1
2	3	4	БД/ВК, ООД/ОК	6	-	29	5	
	4	6	БД/ВК, БД/КВ, ООД/ОК, ПД/ВК	7	2	31	7	2
3	5	4	БД/ВК, ПД/ВК	4	1	25	4	1
	6	5	ООД/ВК, ПД/ВК	6	-	35	6	
4	7	2	БД/КВ, ПД/ВК	4		37	4	
	8		ПД/ВК			23		
Итого:						240	39	